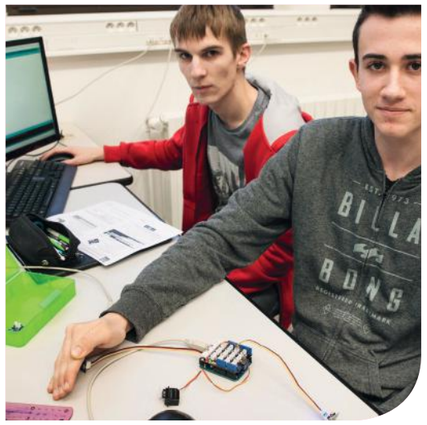
NATURE ET DURÉE DES ENSEIGNEMENTS

Horaires hebdomadaires	PREMIÈRE	TERMINALE
ENSEIGNEMENTS COMMUNS		
MATHÉMATIQUES	4 h	4 h
PHYSIQUE-CHIMIE	3 h	4 h
FRANÇAIS	3 h	-
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	2 h	-
LANGUES VIVANTES	3 h	3 h
PHILOSOPHIE	-	2 h
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	2 h	2 h
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	30 min	30 min
ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ	2 h	2 h
HEURES DE VIE DE CLASSE	10 h annuelles	10 h annuelles
ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES COMMUNS		
ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES TRANSVERSAUX	7 h	5 h
ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE	1 h	1 h
UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE SELON LA SPÉCIALITÉ RETENUE :		
ÉNERGIE ET ENVIRONNEMENT	5 h	9 h
INNOVATION TECHNOLOGIQUE ET ÉCO-CONCEPTION	5 h	9 h
SYSTÈMES D'INFORMATION ET NUMÉRIQUE	5 h	9 h



LYCÉE Jules Haag

Site Labbé - 1 rue Labbé - Besançon
Site Marceau - 25 avenue du Commandant Marceau - Besançon
Tél. : 03 81 81 01 45
www.lycee-juleshaag.fr

RÉGION BOURGOGNE FRANCHE COMTÉ

académie Besançon

Klaim © Photos Lycée Jules Haag - Istock

BAC STI2D

Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable

FILIÈRE TECHNOLOGIQUE

Concevoir, dimensionner, réaliser

LYCÉE Jules Haag LABBÉ

Votre avenir avec un temps d'avance

RÉGION BOURGOGNE FRANCHE COMTÉ

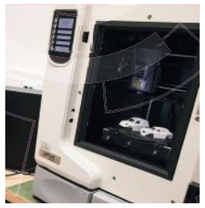
académie Besançon

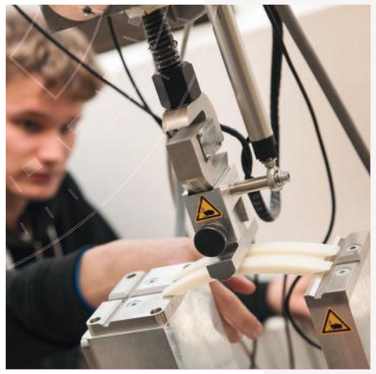
BAC STI2D

Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable

Objectifs de la formation :

- **Procurer un enseignement technique généraliste pour des poursuites d'études et des perspectives professionnelles riches et épanouissantes**
- **Doter l'élève d'un bagage culturel et linguistique lui permettant de s'adapter aux nouvelles exigences du monde de l'entreprise (pratique de 2 langues obligatoire + enseignement technologique dans une langue étrangère)**
- **Approfondir à travers un projet global les notions de contraintes, de solutions, de processus techniques et les intégrer dans une démarche de développement durable.**





À qui s'adresse la formation ?

- Élèves portés sur la mise en œuvre d'un projet, de sa conception à sa réalisation
- Élèves qui apprécient la recherche de solutions techniques et qui privilégient une approche par mise en application
- Élèves sensibilisés aux questions de développement durable et désirant les mettre en œuvre dans un projet technique.

Compétences apportées par la formation

- Démarche scientifique de conception, d'analyse de contraintes et de sélection de solutions adaptées, notion de cahier des charges à respecter
- Intégration dans la démarche d'une prise en compte environnementale et de développement durable
- Culture générale permettant d'ouvrir la réflexion au-delà des connaissances techniques
- Compétences en langues pour élargir les perspectives professionnelles.

3 spécialités :

- E.E. (Énergie et Environnement)
- I.T.E.C. (Innovation Technologique et Éco-Conception)
- S.I.N. (Systèmes d'Information et Numérique)

En synthèse

LA FORMATION

DOCTORAT

- **Écoles d'ingénieurs** — 3 ans ou plus
- **Université MASTER** — 2 ans
- **Licences professionnelles** — 1 an
- ❸ **BTS** — Brevet de Technicien Supérieur — 2 ans
- ❷ **DUT** — Diplôme Universitaire de Technologie — 2 ans
- ❶ **CPGE** — Classe préparatoire aux Grandes Écoles dédiée — 2 ans
- ❹ **Université LICENCE** — 3 ans

BAC STI2D — SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'INDUSTRIE ET DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

- **TERMINALE** — 1 projet technologique de spécialité
- **PREMIÈRE** — 2 épreuves anticipées du baccalauréat

SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

À l'examen

En classe de première, 3 spécialités possibles au lycée Jules-Haag

- **E.E**. Énergie et environnement : explore les questions liées à l'énergie : production, transport, distribution, efficacité énergétique des systèmes, innovation et développement durable
- **I.T.E.C.**, Innovation technologique et éco-conception : explore l'étude et la recherche de solutions techniques innovantes dans le respect de l'environnement, en intégrant les dimensions design et ergonomie. Inclut la notion de prototypage
- **S.I.N.**, Systèmes d'information et numérique : explore le traitement, le transport, la gestion de l'information. Permet d'appréhender la commande rapprochée des systèmes, les réseaux informatiques, les systèmes virtuels.

LA SPÉCIALITÉ CHOISIE (EE/ITEC/SIN) N'A AUCUNE IMPORTANCE POUR LA SUITE DES ÉTUDES DU BACHELIER STI2D

À noter : les projets pour le baccalauréat s'appuient souvent sur une collaboration entre les élèves et les spécialités.

2 épreuves anticipées du baccalauréat :

- Français, écrit et oral,
- Histoire-géographie, oral.

En terminale, un pôle technique très dominateur

- Un projet de spécialité (coefficient 12),
- Une épreuve d'Enseignements technologiques transversaux, abordant les 3 champs techniques, matière, énergie, information (coefficient 8)
- Un enseignement technologique en langue vivante (coefficient 2).

Principaux secteurs d'activité

- Aéronautique
- Audiovisuel, communication, réseaux
- Électrotechnique, maintenance, construction
- Ingénierie multidomaines
- Architecture
- Énergie.

*Sources ONISEP 2016.

Perspectives

Poursuite d'études

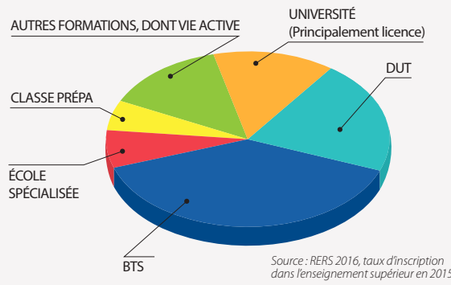
❶ CPGE : prépa TSI (Technologie et Sciences Industrielles)

❷ DUT - Domaines variés : chimie des matériaux, génie civil, énergies, maintenance, mécanique, mesures physiques, hygiène, environnement, réseaux, multimédia, matériaux...

❸ BTS - Carrières très diverses : audiovisuel et communication ; travaux publics ; environnement ; construction navale, ferroviaire, aéronautique ; paramédical ; commerce ; télécommunications ; matériaux...

❹ Licence-Master : pas d'objection, mais parcours peu prisé en général. Les formations plus courtes ou conçues comme moins théoriques sont privilégiées, même pour suivre ensuite des études longues.

OÙ VONT LES BACHELIERS STI2D ?



Source : RERS 2016, taux d'inscription dans l'enseignement supérieur en 2015